КАРТА

оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»

Баллы: 0- не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – частично соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОКАЗАТЕЛИ РППС** |  **Оценка** |
| 1 | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (холлы, коридоры и т.п.) | 2 |
| 2 | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) | 2 |
| 3 | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | 2 |
| 4 | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | 2 |
| 5 | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | 2 |
| 6 | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми | 2 |
| 7 | Даёт возможность для уединения (личное пространство) | 2 |
| 8 | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей | 2 |
| 9 | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) | 2 |
| 10 | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей | 2 |
| 11 | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности | 2 |
| 12 | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 2 |
| 13 | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностямиздоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 1 |
|  | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): |  |
| 14 | Соответствует требованиям Основной образовательной и парциальных программ, реализуемых в ДОУ | 1 |
| 15 | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников | 2 |
| 16 | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 1 |
| 17 | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях | 2 |
| 18 | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх исоревнованиях | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | 2 |
| 20 | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | 2 |
| 21 | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | 2 |
| 22 | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей | 2 |
|  | **Трансформируемость** |  |
| 23 | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | 2 |
| 24 | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) | 2 |
|  | **Полифункциональность** |  |
| 25 | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 2 |
| 26 | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов- заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | 2 |
| 27 | Игрушки обладают развивающими свойствами:* открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент

-универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений | 2 |
|  | **Вариативность** |  |
| 28 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 2 |
| 29 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | 2 |
| 30 | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | 2 |
| 31 | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности | 1 |
|  | **Доступность** |  |
| 32 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | 2 |
| 33 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; | 2 |
|  | **Безопасность** |  |
| 34 | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 2 |
| 35 | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | 2 |
|  | **Методическое обеспечение РППС** |  |
| 36 | В ДОУ реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО | 2 |
| 37 | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОУ со стороны заместителя заведующего по ВМР | 2 |
| 38 | Специалисты ДОУ принимают участие в конструировании РППС ДОУ | 2 |