

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Целевой раздел: 1. 1.Пояснительная записка:

*1.1.1.Цель* *1.1.2.Задачи,* *1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы* 1.2.Планируемые результаты реализации Программы 1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | **2стр.- 7стр.**  |
| II. содержательный раздел: 2.1.Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: 2*.1.1.Социально-коммуникативное развитие* *2.1.2.Познавательное развитие* *2.1.3.Речевое развитие* *2.1.4.Художественно-эстетическое развитие* 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО  | **7стр - 24 стр.**  |
| 2.7.Федеральная рабочая программа воспитания  | **стр.23**  |
| III.В организационный раздел: 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах   | **стр.24-стр 33**  |

 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Светлячок» и в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**1.1.1 Цель рабочей программы**

**Целью Федеральной рабочей программы воспитателя** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1.1.2. Цель программы** достигается через решение следующих **задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и
* планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* -обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования;

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных [ФГОС ДО:](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&date=12.01.2023&dst=100014&field=134)

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> [Пункт 21 статьи 2](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=410455&date=12.01.2023&dst=100034&field=134) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

1. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.**

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

* + - ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
		- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
		- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
		- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
		- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
		- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
		- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
		- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
		- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
		- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
		- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
		- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

 **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

* + - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
		- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
		- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
		- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
		- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
		- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
		- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
		- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
		- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
		- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
		- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
		- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
		- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
		- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
		- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
		- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
		- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
		- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
		- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Соответствие планируемых результатов усвоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица №1**  |   |
| **Планируемые результаты**  | **Уровни усвоения Программы**  |
|  | В  | С  | Н  |
|  **К одному году**   |  |  |  |
| 1.Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;  |   |   |   |
| 2.Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;  |   |   |   |
| 3.Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;  |   |   |   |
| 4.Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;  |   |   |   |
| 5.Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);  |   |   |   |
| 6.Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;  |   |   |   |
| 7.Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;  |   |   |   |
| 8.Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;  |   |   |   |
| 9.Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;  |   |   |   |
| 10.Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;  |   |   |   |
| 11.Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и  |    |   |   |
| закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);  |  |  |  |
| 12.Ребенок активно действует с игрушками, подражая действия взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).  |   |   |   |
| **Итого по разделу** (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов)  |   |   |   |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

 Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

 В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

 **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

 **От 1 года до 2 лет.**

 В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

* создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
* поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
* формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
* создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Содержание образовательной деятельности.
* Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
* Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
* Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
* В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
* Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

**2.1.2. Познавательное развитие**

 В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

* поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
* формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
* формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
* развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
* развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

* Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.
* Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
* Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
* Развивать способность детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

* Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

* Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.

**2.1.3. Речевое развитие. От 1 года до 2 лет.**

 В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

* развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
* развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
* привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
* реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
* побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
* рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
* развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
* развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
* развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
* развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
* поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
* формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках, картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
* воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
* побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

 **Содержание образовательной деятельности.**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

* развитие понимания речи: расширять запасы понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
* развитие активной речи: формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

* развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
* развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
* в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
* во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. От 1 года до 2 лет.**

 В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

* формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
* создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

* развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
* обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
* поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
* развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
* развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

 Содержание образовательной деятельности.

* + 1. От 1 года до 1 года 6 месяцев - приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
		2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
* Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
* Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

 **Современные формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семейная обучения**  | **форма**  |  **Сетевая форма** **реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.**  | **Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**  |
|  В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего  |  Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения  |  Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные  |
| обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.  | обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной  деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения  | технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=12.01.2023&dst=100047&field=134)  [2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=12.01.2023&dst=100047&field=134)  и [СанПиН](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134) [1.2.3685-21.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная Деятельность**  | **Образовательная деятельность в семье**  |
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетноотобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  | **1.Игровая деятельность** * сюжетноролевая, театрализованная

, режиссерская, * строительноконструктивная,
* дидактическая,
* подвижная и другие);

**2.Коммуникативна я деятельность** * дидактически

й материал,* предметы, игрушки,
* видеофильмы

театр**3.Познавательноисследовательской и экспериментирования**  | Общение со взрослым в семье носит важное и эмоциональнопрактическое взаимодействие.  |
| изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).  |  |  |

**Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология**  | **Форма применения**  |
| Интеллектуальная  |  интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада: * блоки Деньиша
* Цветные Палочки Кюизенера
* Наборы Монтессори

  |
| Интерактивная   |  **«Говорящие стены»** магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) **«Утро улыбок»** **«Уголок уединения»**    |
| Мультимедийная  | Мультимедийно-анимационная  |
| Наглядно-игровая  |   **«Мнемотехника»** Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.   |
| Воспитательно-обучающая  |  **«Буккроссинг» (Книжки - малышки)**  |
| Здоровьесберегающая   |  **«5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение**   |

**Формы методы, средства реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Форма реализации** **программ**  | **Методы и приемы**  | **Средства**  |
|  **От 1 года до 2 лет**  |
| игровая деятельность  | отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками  | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |
| изобразительная деятельность  | рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;   | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования  |
| самообслуживание и элементарные трудовые действия  | Одевание (раздевание), мытье рук, ручной труд и т.д.  | убирает игрушки, изо деят. совместно со взрослых  |
| коммуникативная  | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое  | демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные.   |
| чтения художественной литературы  | Персонажи, куклы, картинки  | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы**  | **Методы и приемы**  | **Формы организации**  |
| **Образовательна я деятельность в процессе** **организации** **различных видов детской деятельности;**  | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;  | **Игровая** Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
3. совместная деятельность детей со сверстниками с участием педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности, выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

 | кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.  |
| **Образовательная деятельность,** **осуществляемая в ходе** **режимных процессов;**  | Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства   |  освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); |
| **Образовательная деятельность,** **осуществляемая в** **утренний отрезок времени,**  | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  | сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); |
| **Согласно требованиям** [**СанПиН**](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134) [**1.2.3685-21**](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=12.01.2023&dst=100137&field=134) **в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**  | Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;  | Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исследовательских проектов |
| **Образовательная деятельность,** **осуществляемая во время** **прогулки**  | Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирова ние с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное  общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).  |
| **Образовательная деятельность,** **осуществляемая во вторую половину дня**  | Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных  | элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного  |
|  | образовательных областей;  Продуктивная деятельность детей по интересам детей;  | белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой  театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,  музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  слушание и исполнение  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  работу с родителями (законными представителями).  |
| **Организация самостоятельной** **деятельности детей в группе**  | Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей  | создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое. |
| **Во вторую половину дня организация культурных практик**  |
| **Игровая**  | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  |
| **Продуктивная**  | Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  |
| **Познавательно исследовательская**  | Ребенок, как субъект исследования  (познавательная инициатива);  |
| **Коммуникативная практика**  | Ребенок, как партнер по взаимодействию и  собеседник (коммуникативная инициатива);  |
| **Чтение художественной литературы**  | Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).  |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления детской инициативы**  | **Сущность проявления детской** **инициативы**  | **Способы и направления поддержки**  |
| **Ребенок первого года жизни (с 2 до 3 лет)**  |
| **Поощрение детей в свободной** **самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и** **предпочтениях**  | Исследовании, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
* организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
* расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
* поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки,
 |
| **Организации свободной самостоятельной** **деятельности детей**  | Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.  |
| **Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной** **деятельности**  | * самостоятельная исследовательская

деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетноролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 |
|  |  | * логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная

деятельность в книжном уголке; * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная

деятельность,  подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.  | одобрения, похвалы; * создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до

результата, * поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего

результата; * внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

 |
| **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**  |

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодейств****ия**  | **Педагогические способы взаимодействия с семьей в** **течении учебного года**  | **Обоснованные методы, приемы и**  | **Сроки и ответственные лица**  |
| **Просветитель****ское и** **консультацио нное направления**  | * Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей

2-3года * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
* информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей

(законных представителей); * Благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком. * Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями.
* Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в
 | * Информационные проспекты, стенды,

ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); * Сайт ДОО
* Социальные группы в сети Интернет;

  | В течении года Педагоги и специалисты ДОУ  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | освоении образовательной программы.   |  |  |
| **Вовлечение родителей (законных представителе** **й) в** **образователь ную деятельность)**  | Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через **«Диалоги с родителями»** 1.Рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 1-2 года 1. «Совместный анализ из поведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.»
2. Итоговый

**Участие в образовательных мероприятиях** * + Дни открытых дверей  Открытых просмотрах занятий.
	+ Участие в выставках.

  | * Специально разработанные дидактические материалы;
* Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов;
* Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора

оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка; * Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
* Мониторинг

успешности и подготовки детей к школе.   |   |
| **Диагностико аналитическо е направление**  | 1.Анкетирование (опросы социологические) (по отдельному плану работы ДОУ)   |  **Диагностико аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психологопедагогической компетентности  |   |
|  |  | родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  согласование воспитательных задач;
* диагностикоаналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями

(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;  |  |
| **Иная деятельность во взаимодейств****ии**  | Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях,  |  По отдельному плану  |   |

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

* Физического развития;
* Сюжетных игр;
* Строительных игр;
* Игр с транспортом;
* Игр с природным материалом (песком водой);
* Творчества;
* Музыкальных занятий;
* Чтения и рассматривания иллюстраций;  Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Предметно – пространственная среда (в соответствии с ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Центр активности**  | **Материал**  |
| **1.**  | **«Центр познания»**  | Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и др. хозяйственные предметы. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл (3-15 частей), наборы кубиков (4-12 штук), развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования, «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе. Инструментарий для проведения игр – экспериментирований (клеенка, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники); коробки – контейнеры (емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, игрушки для закапывания в песок и т.д.)  |
| **2.**  | **«Центр творчества»**  | Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал, разнообразные большие коробки (покрашенные, оклеенные, разноцветные); самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев, восковые мелки и т.д., специальные краски для рисования ладошками.  |
| **3.**  | **«Игровой центр»**  | Крупное игровое оборудование, материалы на открытых полка; игрушки, отражающие реальную жизнь, атрибуты к играм, предметы – заместители; фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, эмоциональным состоянием; много зеркал в разных местах,  |
| **4.**  | **«Литературный центр»**  | Книги с яркими картинками, иллюстрациями.  |
| **5.**  | **«Спортивный центр»**  | Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапецевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах, большой мат или матрас.  |

**3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материальнотехнической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.  *(см ООП ДОУ)*

**3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы** **Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчикмальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

 **Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М.

Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

 **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

**3.5. Режим и распорядок дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей от 1 года до 2 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |

*Холодный период года* |
|  | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7:00–8:10  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10–8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.40-8.50  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 8.50-9.009.10-9.20 |
| Второй завтрак  | 9.20-9.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.40-11.15 |
| возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.15-12.15 |  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.55  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 15.55-16.0516.15-16.25 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.25-18.00 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-19.00 |

 *Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельнаядеятельность, занятия детей по подгруппам | 9.30-11.209.40-9.509.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.20-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20-19.00 |

\*СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" \*Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин. \*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от1,5 г до 3 лет в день не более 20 минут, перерыв между НОД – 10 мин (итого 30 мин) \*Продолжительность прогулок не менее 3часов в день \*Продолжительность дневного сна от1 г до 3 лет не менее 3 часа  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сетка занятий**  |  |
| Понедельник   | 1   | Развитие речи  | 8.50-9.20 |
| 2  | Действия со строительным материалом  | 15.50-16.20  |
| Вторник  | 3  | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 8.50-9.00 |
| 4  | Развитие движений  | 15.50-16.20  |
| Среда   | 5  | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 8.50-9.00  |
| 6  | Занятия с дидактическим материалом | 15.50-16.20  |
| Четверг   | 7  | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 8.50-9.20  |
| 8  | Развитие движений | 15.50-16.20  |
| Пятница   | 9  | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  | 8.50-9.00 |
| 10  | Занятия с дидактическим материалом | 15.50-16.20  |

**Модель образовательной деятельности:**

**Сентябрь**

«Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

«Вот и стали мы на год взрослее»

«Наш любимый детский сад»

«Игрушки» **Октябрь**

«Игрушки»

«Осень в гости к нам пришла»

«Осень в гости к нам пришла»

«Урожай на грядке»

**Ноябрь**

«Во саду ли, в огороде»

«Я в мире человек»

«Мой дом» **Декабрь**

«Мой дом»

«Зима»

«Зимние забавы» «Ёлочные шары»

«Скоро новогодний праздник»

**Январь**

«Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

«Одежда и обувь»

«Домашние животные»

«Моя семья» **Февраль**

«Посуда»

«Посуда»

«Папин день»

«Папин день»

**Март**

«Мамин день»

«Весенняя капель»

«Весна пришла»

«Весна пришла»

**Апрель**

«Весна пришла»

«Весна»

«Птицы»

**Май**

«Транспорт»

«Неделя добра»

Насекомые»

«Здравствуй, лето!»