****

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Парциальная образовательная программа «Бересветик» ориентирована на создание оптимальных условий для формирования у старших дошкольников предпосылок бережливого мышления. Программа способствует формированию представлений о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов нашей планеты; воспитания ценностного отношения к труду людей и его результатам. Программа служит инструментом для планирования, анализа и рефлексии образовательной деятельности с использованием современных технологий и алгоритмов.

Программа составлена в рамках регионального проекта «Бережливый детский сад», а также проекта МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» «Оптимизация процесса организации мероприятий через формирование основ базовой культуры личности ребенка».

Парциальная программа и методические разработки по реализации данной программы имеют практическую направленность; материал систематизирован; описаны формы и методы образовательной деятельности с учетом бережливых технологий.

В основе Программы «Бересветик» лежит философия бережливого мышления. Используются 6 инструментов бережливого мышления:

* Почему
* 5 С
* Визуализация
* Стандартизация
* Картирование
* Пока-екэ

Данная Программа предлагает педагогам систему образовательных ситуаций, проектов и исследований, игр как способа реализации познавательного потенциала каждого ребенка в бережливой образовательной среде с использованием инструментов бережливого мышления.

**1.1. Актуальность Программы**

Развитие бережливого мышления - важный фактор экономического развития страны. Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы: производство, медицина, природоохранная деятельность и т.д. В условиях конкурентности успешными являются те предприятия, которые приспосабливаясь под изменчивую рыночную обстановку, учатся развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и потери.

Однако уровень «бережливой» грамотности в Российской Федерации остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы.

Образование в этом ключе имеет много специфических возможностей и особенностей. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

Разработка данной Программы является попыткой решения проблемы, связанной с отсутствием системы деятельности дошкольных образовательных учреждений в направлении развития критического мышления у ребёнка дошкольного возраста; недостатком доступных образовательных программ и методических материалов, а также с недостаточным уровнем профессиональной грамотности педагогов в области формирования у воспитанников культуры бережливости.

**1.2. Отличительные особенности Программы**

* Программа составлена как для педагогов, использующих в своей деятельности инструменты бережливого мышления, так и для желающих внедрить бережливое управление в образовательный процесс.
* Цели, задачи, технологические подходы, описанные в программе, полностью согласуются с концептуальными идеями ФГОС дошкольного образования и системно-деятельностным подходом.
* Ведущая идея программы - организация познавательного развития старших дошкольников с учетом шести инструментов бережливого мышления:

|  |  |
| --- | --- |
| «5 С» | Организация пространства с целью создания оптимальных, комфортных и безопасных условий жизнедеятельности |
| «Почему» | Анализ причинно-следственных связей, поиск первопричины |
| «Визуализация» | Любое средство, информирующее о том, как должна выполняться работа |
| «Планирование» | Средство оптимизации планирования деятельности |
| «Картирование» | Процесс изучения и визуального изображения реального процесса, направленного на улучшение его состояния |
| «Пока-екэ» | Разработка способов и приемов, способствующих предотвращению неверных (опасных) действий |

* В программу включены современные педагогические технологии с практическими примерами их использования (ИКТ, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, игровые технологии).
* Программа диктует использование нетрадиционных форм образования дошкольников (игры-квесты, онлайн-занятия, виртуальные экскурсии, интерактивные игры).
* Программа предполагает интеграцию образовательных областей.
* Главным героем программы и методического пособия является персонаж Бересветик. Герой сообразительный, обладающий смекалкой и острым умом, достаточной культурой бережливости.
* Программа предусматривает использование методического пособия «Бережливые сказки», разработанного педагогами МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок».

**1.3. Возрастная адресованность -** дошкольники 6-7 лет.

**1.4. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на один год – 36 часов. Продолжительность занятий – 30 минут.

**1.5. Цель и задачи Программы**

**Цель**: проектирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников с использованием инструментов бережливого мышления.

**Задачи**:

1. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
2. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
3. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

**1.6. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу Программы заложены следующие принципы:

* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)
* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми (предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка)
* ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка)
* интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)
* внедрение практических инноваций (использование новых методик, алгоритмов, образовательных технологий)
* системный подход (систематизация работы посредством перспективного тематического планирования)
* вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОУ (использование новых форм сотрудничества с семьей в рамках открытого образовательного пространства)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика дошкольного возраста делает неправомочным требования от ребёнка конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты Программы представлены в виде характеристик возможных достижений ребёнка, присущих возрасту на этапе завершения освоения Программы.

На этапе завершения освоения Программы:

* у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;
* у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;
* у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;
* ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Содержание Программы охватывает **образовательные области:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие
  1. **Формы организации образовательной деятельности**

1. Непосредственно образовательная деятельность:

* Занятие
* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

1. Самостоятельная детская деятельность
   1. **Алгоритм организации культурных практик**

Игра (сюжетная и с правилами)

Ситуация общения

Познавательно-исследовательская деятельность

***Основные культурные практики***

Изобразительная деятельность

Проектная деятельность

Чтение художественной литературы

Музыкальная деятельность

Самообслуживание и бытовой труд

**Направления реализации культурных практик**

***Культурные практики***

***на основе инициатив детей***

***Культурные практики,***

***инициируемые взрослыми***

* коллекционирование
* самостоятельное

исследование и экспериментирование

* рисование
* создание поделок-самоделок
* самостоятельные игровые объединения детей
* тематические импровизации
* театральные постановки
* игры-путешествия
* совместное конструирование

* тематические детские праздники
* ярмарки
* галереи-выставки детских работ
* фестивали, олимпиады и конкурсы
* детские театрализованные

студии

* мастерские
* музеи
* организация культурного досуга

**2.4. Методы и приемы реализации Программы**

***Методы***

*практические*

*наглядные*

*словесные*

* рассказ педагога
* беседа
* чтение худ/литературы
* объяснение
* разбор проблемных ситуаций
* отгадывание загадок
* игры
* упражнения
* опыты и эксперименты
* моделирование
* соревнования
* тренинг
* обыгрывание проблемных ситуаций
* работа с перфокартами
* наблюдение
* демонстрация
* рассматривание иллюстраций
* показ способов действий
* показ предметов
* электронная презентация
* видео-фильмы, мультфильмы

**2.5. Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Технология* | *Результат применения* |
| 1 | Игровые | - развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности;  - активизация познавательного интереса;  - поддержание внимания ребёнка к освоению программного содержания |
| 2 | Информационно-коммуникационные | - усвоение ребёнком информации в игровой форме;  - активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребёнка;  - индивидуализация обучения;  - позитивная социализация ребёнка;  - возможность моделирования ребёнком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций |
| 3 | Исследовательские | - развитие исследовательского мышления и поведения ребёнка |
| 4 | Коллекционирование | - активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи;  - обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы |
| 5 | Личностно-ориентированные | - обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений;  - возможность реализации имеющегося природного потенциала ребёнка |
| 6 | Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка) | - индивидуализация личностного развития ребёнка |
| 7 | Проектные | - активизация познавательной активности ребёнка;  - мотивация ребёнка на получение информации из разнообразных источников;  - применение приобретённых знаний для решения познавательных и практических задач в реальной жизни |
| 8 | ТРИЗ - технологии | - развитие у ребёнка гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления, речи, творческого воображения, креативности;  - стимулирование у ребёнка поисковой активности, радости творческих открытий |

**2.6. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Блок | Количество занятий |
| 1 | Я и моя семья | **6** |
| 2 | Мой дом | **10** |
| 3 | Мой детский сад | **10** |
| 4 | Мой город | **5** |
| 5 | Профессии | **5** |

**2.7. Тематическое содержание Программы**

***Тема 1. «Я и моя семья»***

*Аннотация к теме.* Первые шаги в бережливости ребёнок всегда делает в семье. Поэтому для успешного формирования бережливого мышления целесообразно опираться на традиции и устои семьи ребёнка. Это, прежде всего, домашнее хозяйство (домашние занятия (заботы) родителей, увлечения родных), семейный бюджет (доходы, расходы, заработная плата, пенсия, налоги). Знакомство ребёнка с профессиями родных и близких; раскрытие роли этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи. Формирование у ребёнка представлений о товарах, необходимых для жизни семьи. Необходимые помощники в домашнем хозяйстве — бытовая техника и орудия труда. Ребёнок осознаёт, что использование приборов облегчает труд, повышает его качество, экономит время. Привлечение детей к обсуждению семейного бюджета с целью формирования рационального отношения к деньгам; к планированию совместных мероприятий, с целью развития умения считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи.

*Образовательные ситуации.* Ситуация общения «Режим дня. Для чего нужен?» Ситуация общения «Планируем выходной день». Ситуация общения «Планируем путешествие». Ситуация общения «Помогаем родителям». Ситуация общения «Поход в магазин». Ситуация общения «Почему я - молодец»

*Практическая деятельность.* Познавательно-исследовательская деятельность «Анализ деятельности в течение дня» (инструмент бережливого мышления (далее – ИБМ) «Почему»). Изобразительная деятельность «Формирование доски задач «Ежики» (ИБМ «Картирование»). Познавательно-исследовательская деятельность «Мир для путешествий» (ИБМ «Планирование»). Игровая деятельность «Я – путешественник» (ИБМ «5S»). Познавательно-исследовательская деятельность «Мой чемодан» (ИБМ «Почему»). Игровая деятельность «Сбор вещей» (ИБМ «Картирование»). Игровая деятельность «Мой любимый десерт» (ИБМ «Планирование») «Я готовлю угощенье» (ИБМ: «5S», «Визуализация»). Игровая деятельность «Я собираюсь в магазин» (ИБМ «Планирование»).

***Тема 2. Мой дом***

*Аннотация к теме.* В теме даётся ребёнку представление, что жилой дом современного типа – это организованное для проживания людей пространство, оснащённое автоматизированными и технологичными устройствами. Понимание системы взаимодействия энергоресурсов и бытовой техники поможет ребёнку осознать уровень опасности/безопасности, комфорта/дискомфорта собственного жилища и будет способствовать потребности в совершенствовании условий в собственном доме.

*Образовательные ситуации.* Ситуация общения «Моя квартира/дом». Ситуация общения «Моя комната/ Мое игровое пространство». Беседа «Электричество». Беседа «Вода». Беседа «Газ». Беседа «Мусор». Ситуация общения «Бытовые приборы». Ситуация общения «Экстренная ситуация/Опасность».

*Практическая деятельность.* Познавательно-исследовательская деятельность «Мой комфортный дом/квартира» (ИБМ «5S»). Изобразительная деятельность «Аккуратная кроватка» (ИБМ «Визуализация»). Изобразительная деятельность «Формирование доски задач «Ежики» (ИБМ «Картирование»). Познавательно-исследовательская деятельность «Где спряталось электричество/вода/газ» (ИБМ «Почему»). Познавательно-исследовательская деятельность «Бережливый дом» (ИБМ «Картирование»). Познавательно-исследовательская деятельность «Мусор в нашем городе» (ИБМ «Почему»). Познавательно-исследовательская деятельность «Бытовые приборы – наши друзья» (ИБМ «Пока-екэ»). Познавательно-исследовательская деятельность «Самый экономичный бытовой прибор» (ИБМ «Почему»). Познавательно-исследовательская деятельность «Причины возникновения опасных ситуаций» (ИБМ «Почему»). Проектная деятельность «Мои правила поведения в опасной ситуации» (ИБМ «Пока-екэ»).

***Тема 3. «Мой детский сад»***

*Аннотация к теме.* Детский сад — первое образовательное учреждение на пути развития ребенка. Вместе с семьей детский сад участвует в воспитании малыша. Умения, приобретенные в этом возрасте, остаются на всю жизнь. В детском саду ребенок получает первый социальный опыт.

Дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми людьми, не являющимися их родственниками. Особенно важно, что именно в этом возрасте закладывается самооценка и ощущение себя личностью.

В детском коллективе ребенок – один из многих сверстников. Здесь он может быть самим собой, общаться с разными детьми, учиться находить общий язык с каждым и отстаивать свою позицию, приобретать правильные навыки коммуникации, поведения в социуме.

*Образовательные ситуации.* Ситуация общения «Шкаф для одежды и его назначение». Ситуация общения «Моя кроватка». Ситуация общения «Я ухаживаю за собой». Ситуация общения «Особенности дежурства в детском саду». Ситуация общения «Моё любимое занятие». Ситуация общения «Моя группа».

*Практическая деятельность.* Познавательно-исследовательская деятельность «Моя группа» (ИБМ «5S»). Изобразительная деятельность «Формирование доски задач «Ежики» (ИБМ «Картирование»). Познавательно-исследовательская деятельность «Мои вещи» (ИБМ «5S»). Изобразительная деятельность «Мой алгоритм «Порядок в моём шкафу» (ИБМ «Визуализация»). Игровая деятельность «Я самый красивый/красивая» (ИБМ «Почему»). Игровая деятельность «Я – дежурный» (ИБМ «5S»). Изобразительная деятельность «Моё любимое занятие» (ИБМ «Планирование»).

***Тема 4. «Мой город»***

*Аннотация к теме.* Понятие «город» для ребёнка абстрактное. В ходе ознакомления с темой для ребёнка раскрывается видение города как целостной взаимосвязанной структуры, которая предназначена для удовлетворения потребностей человека. То есть, имея представление о функционировании отдельных жилых районов, мест питания и отдыха, административных служб и мест обслуживания населения, человек имеет возможность пользоваться благами города и планировать свою жизнедеятельность внутри города.

*Образовательные ситуации.* Беседа «Как устроен город». Беседа «Кто управляет городом». Ситуация общения «Транспорт в моем городе». Ситуация общения «Безопасные маршруты». Ситуация общения «Места отдыха». Ситуация общения «Если потерялся».

*Практическая деятельность.* Познавательно-исследовательская деятельность «Особенности моего города» (ИБМ «5S»). Изобразительная деятельность «Формирование доски задач «Ежики» (ИБМ «Картирование»). Игровая деятельность «Мы идем в детский сад» (ИБМ «Планирование»,

«Визуализация»). Познавательно-исследовательская деятельность «Опасности на дорогах города» (ИБМ «Пока-екэ»). Познавательно-исследовательская деятельность «Идём гулять» (ИБМ «Пока-екэ»). Игровая деятельность «Я заблудился» (ИБМ «Почему»). Изобразительная деятельность «Моя памятка» (ИБМ «Визуализация»).

***Тема 5. «Мир профессий»***

*Аннотация к теме.* Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется через призму производственных процессов, за которые отвечает человек данной профессии. Интерес ребёнка поддерживается за счет непосредственного участия в фабрике процессов по выбранной профессии.

*Образовательные ситуации.* Беседа «Зачем нужны профессии?». Ситуация общения «Профессии в моей семье». Игровой коммуникативный тренинг «Оплата труда». Беседа «Какие бывают профессии». Беседа «Орудия труда людей разных профессий». Ситуация общения «Результат труда людей разных профессий». Беседа «Календарь профессий» («Профессиональные праздники»). Беседа «Профессии будущего» (Атлас новых профессий).

*Практическая деятельность.* Рекомендуемый перечень рассматриваемых профессий: садовник (флорист), композитор, дизайнер одежды, парикмахер, эколог, геолог, кондитер, архитектор, врач, спасатель. Совместные детско-родительские проекты «Нужные профессии» (все инструменты бережливого мышления). Изобразительная деятельность «Формирование доски задач «Ежики» (ИБМ «Картирование»). Познавательная деятельность «Когда я вырасту я буду…». Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Салон красоты», «Пожарные», «Спасатели», «Ателье», «Булочная», «Конструкторское бюро».

Квест-игры «Город профессий», «Ключи от профессий», «Калейдоскоп профессий». Мастер-классы родителей («День профессии»).

**2.8. Перспективный план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Блок* | *Тема занятия* | *Ведущие методы* |
| 1 | Я и моя семья | Соблюдаю режим дня | Изготовление коллективного коллажа «Режим – залог здоровья» |
| Наш выходной | Оформление альбома желаний |
| Я – мамин помощник | Прослушивание аудио-записи родителей «Труд ребенка в семье» |
| Семейное путешествие | Презентация фото, видео-материалов |
| В нашем доме хорошо: уютно, тепло и светло | Экспозиция семейного рисунка |
| Семейный кошелек | Проблемная ситуация «Как сберечь семейный бюджет?» |
| 2 | Мой дом | Мой дом | Изготовление брендбука «Умный дом» |
| Моя комната | Составление алгоритма «Аккуратная кроватка» |
| Игрушки и вещи будем беречь | Чтение сказки «Вредная царевна» («Бережливые сказки») |
| Наши помощники -бытовые приборы | Дидактическая игра  «Что для чего?» |
| Где живет электричество? | Чтение сказки «Дедушка Ток» («Бережливые сказки») |
| Вода – береги ее всегда | Чтение «Сказки о водопроводном кране» («Бережливые сказки») ,  составление алгоритма  «Правильно моем руки» |
| Мусор | Проект «Вторая жизнь мусора» (изготовление игрушек из бросового материала) |
| Береги тепло | Чтение сказки «Кочерга, уголек и ветерок» («Бережливые сказки»), работа с перфокартами «Где живет тепло?» |
| Мы – потребители | Видео-презентация «Природные богатства России», копилка советов «Как можно экономить природные ресурсы» |
|  |  | Опасность в доме | Проект «Правила поведения в опасной ситуации» |
| 3 | Мой детский сад | Моя группа | Изготовление брендбука «Моя бережливая группа»» |
| Бережливый – это Я | Патруль бережливых, интерактивная игра «Законы бережливости» |
| Каждой вещи – свое место | Акция «Наведем порядок у малышей» |
| За порядком мы следим | Составление алгоритма «Порядок в шкафу» |
| Собираемся на прогулку | Составление алгоритма «Правильно одеваемся» |
| Книги – наши друзья | Творческая мастерская «Книга – своими руками» |
| Я ухаживаю за собой | Конкурс красоты |
| Делу - время, потехе - час | Чтение «Сказки о заколдованном времени» («Бережливые сказки») |
| Опасные ситуации в детском саду | Составление картотеки «Чтобы не было беды» |
| Мир бережливости | Квест-игра  «Путешествие с Бересветиком» |
| 4 | Мой город | Как устроен город | Виртуальная экскурсия «Рыбное – мой город родной!», оформление макета города |
| Транспортные сети города | Экскурсия к остановке |
| Безопасные маршруты | Составление плана-схемы «Шагаем в детский сад»,  интерактивная игра «Юные пешеходы» |
| Мы за чистый город! | Сочинение сказки на новый лад «Три поросенка» |
| Если потерялся в городе | Составление напоминалочки «Правила поведения в городе» |
| 5 | Профессии | Зачем нужны профессии? | Викторина «Фестиваль профессий» |
| Профессии в моей семье | Оформление альбома «Где трудятся наши родители» (фото, рисунки, рассказы), беседа «Оплата труда» |
| Профессии работников детского сада | Экскурсия по ДОУ, интервью сотрудников |
| Кем я буду | Рисование «Профессия моей мечты» |
| Профессии будущего | Оформление атласа новых профессий |
| ИТОГО: 36 | | | |

**2.9.** **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями:

* анкетирование
* беседа
* опрос
* консультации
* родительские собрания
* мастер-класс
* деловая игра
* стендовая информация, памятки, буклеты, библиотека
* акция
* проектная деятельность
* экспозиция творчества
* онлайн-общение

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Кадровые условия**

Программу реализуют специалисты дошкольного учреждения: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

***Педагоги, реализующие Программу, должны:***

* Обладать чувствительностью к проблемам, обладать способностью видеть «удивительное в обычном». Уметь находить и ставить перед дошкольниками реальные задачи в доступной для них форме.
* Уметь увлечь воспитанников дидактически ценной проблемой, сделав её проблемой самих детей.
* Владеть умением выполнять функции координатора и партнёра в исследовательской деятельности. Уметь избегать давления и директивных указаний.
* Уметь быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь, когда воспитанник чувствует безнадёжность своего поиска.
* Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, исследований и экспериментов.
* Уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению инновационных, оригинальных направлений.
* Внимательно отслеживать динамику детских интересов к изучаемым вопросам.
* Уметь закончить проведение исследовательской деятельности до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.
* Быть гибким в образовательной практике и при сохранении высокой мотивации использовать индивидуальный подход к каждому дошкольнику.
  1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Разделение пространства - одно из фундаментальных положений Программы. Групповая комната разделяется на центры деятельности:

* центр искусства
* центр строительства
* литературный центр
* центр сюжетно-ролевых (драматических) игр
* центр науки и естествознания
* центр «Растем бережливыми»
* доска задач «Ежики»

Количество центров деятельности могут варьироваться в зависимости от запросов и потребностей воспитанников.

В каждом центре должно находиться достаточное количество различных материалов, которые

* отражают реальный мир
* побуждают к дальнейшим исследованиям
* соответствуют интересам и уровню развития ребёнка
* обеспечивают его дальнейшее развитие
* имеются в достаточном количестве

доступны и привлекательны.

Материалы заменяют по мере того, как дошкольники приобретают необходимые представления по содержанию Программы и как у них появляются новые интересы.

Визуализация пространства – необходимое требование к созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы. Помещения оснащаются схемами, символами, алгоритмами.

**3.3. Методическое обеспечение**

Интернет – ресурсы:

* <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-berezhlivye-tehnologii-v-doo-4442137.html>
* <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=649188>

**Краткая презентация Программы**

Парциальная образовательная программа «Бересветик» ориентирована на создание оптимальных условий для формирования у старших дошкольников предпосылок бережливого мышления.

Программа составлена в рамках регионального проекта «Бережливый детский сад», а также проекта МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» «Оптимизация процесса организации мероприятий через формирование основ базовой культуры личности ребенка».

Парциальная программа и методические разработки по реализации данной программы имеют практическую направленность; материал систематизирован; описаны формы и методы образовательной деятельности с учетом бережливых технологий.

В основе Программы «Бересветик» лежит философия бережливого мышления. Используются инструменты бережливого мышления («Почему», «5 С», «Визуализация», «Стандартизация», «Картирование», «Пока-екэ»).

Данная Программа предлагает педагогам систему образовательных ситуаций, проектов и исследований, игр как способа реализации познавательного потенциала каждого ребенка в бережливой образовательной среде с использованием инструментов бережливого мышления.

**Цель**: проектирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников с использованием инструментов бережливого мышления.

**Задачи**:

1. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

2. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.

3. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу Программы заложены следующие принципы:

* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)
* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми (предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка)
* ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка)
* интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)
* внедрение практических инноваций (использование новых методик, алгоритмов, образовательных технологий)
* системный подход (систематизация работы посредством перспективного тематического планирования)
* вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОУ (использование новых форм сотрудничества с семьей в рамках открытого образовательного пространства)

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями:

* анкетирование
* беседа
* опрос
* консультации
* родительские собрания
* мастер-класс
* деловая игра
* стендовая информация, памятки, буклеты, библиотека
* акция
* проектная деятельность
* экспозиция творчества
* онлайн-общение