****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| *раздел* | *страница* |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  1. Пояснительная записка  1.1. Актуальность Программы  1.2. Цель и задачи Программы  1.3. Принципы и подходы к формированию Программы  1 4. Характеристики, значимые для разработки Программы  1.5. Отличительные особенности Программы  2. Планируемые результаты  **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  2.1. Описание образовательной деятельности  2.2. Алгоритм культурных практик  2.3. Формы образовательной деятельности  2.4. Формы организации образовательной деятельности  2.5. Педагогические технологии  2.6. Методы и приемы реализации Программы  2.7. Комплексно - тематическое планирование  2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  3.1. Кадровые условия реализации Программы  3.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы  3.3. Особенности организации РППС  3.4. Методическое обеспечение  **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 2  2  3  5  6  7  10  13  13  13  14  15  16  21  22  22  22  23  25 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Парциальная программа «Диалог с природой» (далее – Программа) имеет эколого-краеведческую направленность. Программа составлена с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок».

Программа обеспечивает знакомство детей дошкольного возраста c природным миром Рыбновского района Рязанской области.

**1.1. Актуальность**

Необходимость создания данной Программы аргументируется актуальностью экологического образования, вызванной настоящей экологической обстановкой как на планете в целом, так и в Рыбновском районе Рязанской области. Наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы. Большинство людей, не зная источников ухудшения экологической ситуации, нарушают законы природы.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему природному миру, формируются ценностные ориентации, накапливаются яркие эмоциональные впечатления от общения с природой.

Важное значение в экологическом образовании и воспитании имеет экологическое краеведение, предполагающее педагогически направленное воздействие на формирование у дошкольников первичных представлений о природных особенностях родного края, выявление взаимосвязи населения с природой, определения местных экологических проблем, осознанное поведение в природной среде.

Многие природные территории России неповторимы и уникальны. Рыбновский край - не исключение.

Богат и разнообразен растительный мир Рыбновского района. Множество уникальных растений здесь произрастает. Зеленчуковые широколиственные леса и березовые рощи, сосняки - беломошники и смешанные леса, широкие луговые просторы и прибрежно-водная растительность поражают своей красотой и величием. Некоторые из них становятся редкими, другим грозит полное исчезновение. Чтобы этого не произошло на территории района создано три памятника природы и заповедный лесной участок. Памятники природы Рыбновского района - урочище Пощупово, Вакинский и Федякинский леса - места обитания редких видов растений и животных.

Во второе издание Красной книги Рязанской области вошло 25видов растений, произрастающих в Рыбновском районе.

Для животного мира района наиболее характерны животные, обитающие в лесах: еж, бурозубка, заяц-беляк, лиса, волк, кабан, горностай. Встречаются заяц-русак, хорек, косуля. Большинство птиц также предпочитает леса: глухарь, тетерев, серая куропатка, дятлы, иволга, воробьиные и другие. Но есть и такие млекопитающие (ондатра, бобр) и птицы (утки, чайки, кулики), которые тяготеют к водоемам. В реках и озерах обитают разнообразные рыбы. Речные обитатели, в основном, это плотва, ерш, окунь, лещ, в озерах – карась.

Амфибии представлены тритонами, лягушками, жабами, рептилии – ящерицами, змеями. Многочисленные беспозвоночные животные. Большинство встречающихся на территории района позвоночных животных относятся к редким и исчезающим видам. Из беспозвоночных животных в красную книгу занесены пять видов моллюсков, четыре вида насекомых.

Водные ресурсы определяют реки Ока, Вожа, Меча, Осетр. На территории района расположены крупные озера: Старица, Круглое, Селище. Водоемы заселяют более 40 разнообразных видов рыб: щука, судак, лещ, жерех, сом, елец, окунь и другие.

Азбука природы родного края должна изучаться с детства. Впечатления о родной природе, полученные в дошкольном возрасте, запоминаются на всю жизнь и зачастую влияют на отношение человека к природе своего края, к Родине.

Это обуславливает позитивные изменения в построении образовательного процесса экологической направленности с региональным содержанием. Данная Программа ориентирована на создание инновационного образовательного пространства для обеспечения детей знаниями о родной природе, воспитания экологической культуры.

**1.2. Цель и задачи Программы**

***Цель:*** Приобщение дошкольников к природному миру родного края посредством модернизации развивающей образовательной среды.

***Задачи:***

1. Расширять и систематизировать знания детей о природе родного края; её составляющих.

2. Формировать представления о состоянии окружающей среды и экологических проблемах родного края.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе эколого-краеведческой деятельности.

4. Формировать нравственно-ценностные отношения к природному окружению.

5. Развивать интерес к миру природы, потребность общения с природой.

6. Воспитывать любовь к малой родине.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат следующие принципы:

* *Доступность* (содержание Программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей).
* *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми* (представление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнерства, средств; обеспечение опоры на личный опыт ребенка).
* У*чет региональных условий* (знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей ООП).
* *Научность* (обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования).
* *Интеграция образовательных областей* («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
* *Системность и последовательность* (систематизация работы посредством перспективного тематического планирования; поступательный переход от простых объектов познания к более сложным с опорой на освоенный ранее материал).
* *Средовой подход (*использование возможностей внутренней и внешней среды ДОУ для организации экопростанства).
* *Деятельностный подход* (способ организации деятельности дошкольников, при котором они непассивно воспринимают и запоминают информацию о своей малой родине, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития).
* *Внедрение практических инноваций* (вариативность форм образовательной деятельности, использование новых алгоритмов, апробация авторских методических разработок).
* *Вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОУ (*использование новых форм сотрудничества с семьей в рамках открытого образовательного пространства).

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Парциальная программа построена на основе учёта конкретных условий МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок», а также возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, посещающих данное образовательное учреждение.

* Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;

- длительность работы дошкольного учреждения – 12 часов

- режим работы всех возрастных групп: с 7.00 до 19.00 часов

* Группы общеразвивающей направленности
* Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).
* График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание НОД;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и алгоритм образовательной деятельности.

* Продолжительность занятий – 25 - 30 минут один, раз в неделю.
* При организации образовательного процесса по Программе учитываются: сезонные явления, погодные условия, состав флоры и фауны.

**Возрастные особенности детей**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**1.5. Отличительные особенности программы**

1. Новизна заключается в переходе от традиционных подходов экологического воспитания дошкольников к инновационным, а именно:

* созданная на территории ДОУ развивающая предметно-пространственная среда имеет наглядно-познавательный, практически - деятельный аспекты; включает зоны: алея «Красная книга Рыбновского района», настенное панно «Птицы родного края», экологический маршрут «Деревья нашего участка», карта на асфальте «Реки и водоемы Рыбновского района», природный календарь «Времена года».
* образовательная деятельность преимущественно организуется не в групповой комнате, а и на территории ДОУ через занятия под открытым небом;
* программа предусматривает использование в практике авторских дидактических игр, электронных пособий, разработанных педагогами МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок».

2. В основе Программы - тематический подход. Программа состоит из пяти блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

* I блок - «Календарь природы»
* II блок - «Растительный мир»
* III блок - «Животный мир»
* IV блок – «Вводный мир»
* V блок – «Красная книга Рыбновского района».

2. Программа предполагает интеграцию образовательных областей.

3. Для Программы характерен системный подход: работа систематизируется посредством перспективного тематического планирования.

4. Реализация Программы предусматривает включение в образовательный процесс педагогических технологий: ИКТ, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, игровые технологии).

5. Программа диктует использование современных форм и методов обучения дошкольников (игры-квесты, виртуальные экскурсии).

6. Программа рассчитана на активное вовлечение семьи в образовательную деятельность.

7. Программа «Диалог с природой» может быть использована в любом дошкольном образовательном учреждении Рыбновского района Рязанской области.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения данной Программы.

***Целевые ориентиры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *блок* | *старшая группа* | *подготовительная группа* |
| Календарь природы | Имеют представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. | Имеют представления о сезонных изменениях в природе, погодно-климатических особенностях в Рыбновском районе. Дают характеристику погодным явлениям. |
| Растительный мир Рыбновского района Рязанской области | Имеют представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.  Имеют представление о лекарственных растениях Рыбновского района.  Знакомы с понятиями «лес», «луг», «сад». | Имеют представления о деревья, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада.  Знают о лекарственных растениях Рыбновского района: лечебных свойствах  Знают условия произрастания растений.  Знают о возобновляемости и охране растительного мира. |
| Животный мир Рыбновского района Рязанской области | Имеют представления о диких животных Рыбновского района (еж, заяц-беляк, лиса, волк, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.  Узнают и называют птиц (дятел, воробей, утка, чайка, кулик).  Имеют представления о пресмыкающихся (ящерица, змея, тритон), насекомых (пчела, комар, муха). | Имеют представления о диких животных, обитающими в природных зонах Рыбновского района (бурозубка, хорек, косуля, горностай, ондатра, бобр).  Знают о птицах Рыбновских лесов (глухарь, тетерев, серая куропатка, иволга), о зимующих и перелетных птицах.  Имеют представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.  Различают по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица).  Имеют представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  Знают правила поведения в природе и соблюдают их. |
| Водный мир Рыбновского района Рязанской  области | Называют реки, крупные озера Рыбновского района, знают их обитателей (щука, окунь, карась, сом). | Называют реки и озера Рыбновского района, обитателей водоемов (плотва, ерш, окунь, судак, жерех, елец, лещ, карась).  Знают правила поведения в природе и соблюдают их. |
| Красная Книга  Рыбновского района Рязанской  области | Имеют представления о Красной книге России.  Имеют представления о Красной книге Рязанской области. | Дать детям представления о Красной книге Рязанской области, о занесенных растениях и животных Рыбновского района. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание Программы охватывает образовательные области:

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

***Интеграция образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| *образовательные области* | *задачи* |
| Познавательное развитие | * Расширять и систематизировать знания детей о природе родного края. * Формировать представления о состоянии окружающей среды и экологических проблемах родного края. * Развивать познавательную активность детей в процессе эколого-краеведческой деятельности. |
| Социально-коммуникативное развитие | * Формировать нравственно-ценностные отношения к природному окружению. * Воспитывать любовь и привязанность к малой родине. |
| Речевое развитие | * Обогащать природоведческий словарный запас. * Развивать речевое общение и активность речи через знакомство с природой малой родины. |
| Художественно – эстетическое развитие | * Формировать умение создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности. * Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. |
| Физическое развитие | * Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через игры и забавы природоведческой направленности. |

***Образовательные задачи***

|  |  |
| --- | --- |
| *группа* | *задачи* |
| старшая  группа | Знакомить с разнообразием родной природы. Закреплять умение наблюдать.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».  Познакомить детей с лекарственными растениями Рыбновского района (зверобой, мать-и мачеха, чистотел и др.).  Расширять представления о диких животных Рыбновского района (еж, заяц-беляк, лиса, волк, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.  Расширить представления детей о птицах (дятел, воробей). Познакомить с птицами (утка, чайка, кулик).  Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, змея, тритон).  Расширять представления о насекомых (пчела, комар, муха).  Дать представления о водоемах Рыбновского района, о их обитателях (щука, окунь, карась, сом).  Дать представления о Красной книге России, о Красной книге Рязанской области.  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).  Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.  Развивать любознательность, познавательную мотивацию и творческую активность при ознакомлении с родной природой. |
| подготовительная группа | Продолжать знакомить с разнообразием родной природы. Закреплять умение наблюдать.  Расширять и уточнять представления детей о деревья, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада.  Расширять знания детей о лекарственных растениях Рыбновского района: особенностях их произрастания, лечебных свойствах.  Расширить и систематизировать знания о птицах Рыбновских лесов (глухарь, тетерев, серая куропатка, иволга), о зимующих и перелетных птицах.  Познакомить с дикими животными, обитающими в природных зонах Рыбновского района (бурозубка, хорек, косуля, горностай, ондатра, бобр). Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.  Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица).  Расширить знания детей о водоемах Рыбновского района, их обитателях (плотва, ерш, окунь, судак, жерех, елец, лещ, карась).  Дать детям представления о Красной книге Рязанской области, о занесенных растениях и животных Рыбновского района.  Закрепить умение обобщать и систематизировать представления о временах года.  Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. |

**2.2. Алгоритм культурных практик**

игровая

коммуникативная

восприятие художественной литературы и фольклора

познавательно-исследовательская

Основные культурные практики

самообслуживание и труд

конструирование

изобразительная

музыкальная

двигательная

**2.3. Формы образовательной деятельности**

* непосредственно образовательная деятельность (занятия под открытом небом, занятия в группе, образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
* самостоятельная детская деятельность и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

**2.4. Формы организации образовательной деятельности**

* фронтальная
* индивидуальная
* групповая

**2.5. Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *технология* | *результат применения* |
| 1 | Игровые | * развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности * активизация познавательного интереса * поддержание внимания ребёнка к освоению программного содержания |
| 2 | Информационно-коммуникационные | * усвоение ребёнком информации в игровой форме; * активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребёнка * индивидуализация обучения * позитивная социализация ребёнка * возможность моделирования ребёнком реальных / вымышленных жизненных ситуаций |
| 3 | Исследовательские | * развитие исследовательского мышления и поведения ребёнка |
| 4 | Коллекционирование | * активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми * создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи * обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы |
| 5 | Личностно-ориентированные | * обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений * возможность реализации имеющегося природного потенциала ребёнка |
| 6 | Портфолио дошкольника | * индивидуализация личностного развития ребёнка |
| 7 | Проектные | * активизация познавательной активности ребёнка * мотивация ребёнка на получение информации из разнообразных источников * применение приобретённых знаний для решения познавательных и практических задач в реальной жизни |
| 8 | ТРИЗ - технологии | * развитие у ребёнка гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления, речи, творческого воображения, креативности; * стимулирование у ребёнка поисковой активности, радости творческих открытий |

**2.6. Методы и приемы реализации**

методы

словесные

практические

наглядные

* дидактические игры
* ИКТ- игры
* работа с уличными пособиями
* квест
* упражнение
* моделирование
* эксперимент
* соревнования
* тренинг
* обыгрывание проблемных ситуаций
* работа с картами
* рисование, аппликация
* акция
* СОРСИ (сюжетно-отобразительная развивающая спортивная игра)
* Сторисек
* экологическая идентификация
* рассказ педагога
* беседа
* чтение х/литературы
* объяснение
* разбор проблемных ситуаций
* отгадывание загадок
* дискуссия
* отгадывание загадок
* экологические прогнозы
* сочинительство
* словесные игры
* экологический микрофон
* наблюдение
* демонстрация
* рассматривание иллюстраций
* показ способов действий
* показ предметов
* электронная презентация
* видеофильмы,
* мультфильмы
* виртуальные экскурсии

**2.7. Комплексно-тематическое планирование**

Тематика деятельности в старшей и подготовительной группах одинаковая. Различными будут задачи, методы и формы взаимодействия, в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *блок* | *темы* | *содержание работы* |
| Календарь природы | Времена года | ***Под открытым небом:***  Речевая игра «Придумай рифму»  Чтение С.Есенин «Поет зима – аукает»  Чтение С.Еснина «Сыплет черемуха снегом»  Чтение С.Есенина «Зима»  Чтение С.Есенина «Отговорила роща золотая»  Занятие «Путешествие по временам года»  Дидактические игры: «Что лишнее?»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Составление коллективного панно «Мороз-художник»  Дидактические игры: «Что не так?», «Что за чем?», «Что мы знаем о погоде?» |
| Природные явления | ***Под открытым небом:***  Занятие «Погодно-климатические особенности родного края»  Дидактические игры: «Хорошо – плохо» (ТРИЗ), «Бывает – не бывает», «Расскажи без слов»  Игра «Узнай звуки природы»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Дидактическая игра «Какая погода в городе»  Экспериментирование «Почему появляется ветер?»  Викторина «Что мы знаем о погоде» |
| Дни недели, числа | ***Под открытым небом:***  Занятие «Зачем нужен календарь?»  Игра «Живая неделя»  Чтение А.Усачев «Дни недели»  Загадки о днях недели  Игра с мячом «Вопросы - ответы»  Работа с уличным календарем  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Изготовление группового календаря «Добрые дела – каждый день» |
| Растительный мир | Лес | ***Под открытым небом:***  Викторина «По лесным тропинкам»  СОРСИ «Собери шишки (еловые, сосновые)»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Виртуальная экскурсия «Лес – наше богатство»  Чтение Д.Мамина-Сибиряка «Лесная сказка»  Занятие «Леса родного края: типы»  Обыгрывание ситуации «Лес просит помощи»  Создание творческого альбома «Лесные правила»  Игра-ситуация «Зеленая елочка – живая иголочка» |
| Лекарственные растения | ***Под открытым небом:***  Дидактические игры «Узнай растение по описанию», «Узнай растение по запаху»  Викторина «Целебное лукошко»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Презентация «Доктор природа»  Рисование «Помощники здоровья»  Фотоконкурс «Собираем лечебную траву»  Оформление альбома «Золотые рецепты» |
| Растения вокруг нас | ***Под открытым небом:***  Занятие «Деревья, которые рядом»  Экологический маршрут «Растения нашего участка»  Дидактические игры: «Какие бывают растения?», «Магазин цветов», «Растения родного края», «Какого дерева не хватает?», «Найди листок», «Путаница"  Подвижная игра «К названному дереву беги», «Такой листок – ко мне беги»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Дидактическая игра «Где что растет?»  Продуктивная деятельность: аппликация из осенних листьев  Онлайн-энциклопедия «Изучаем растительный мир Рыбновского района» |
|  |
| Животный мир | Млекопитающие | ***Под открытым небом:***  Чтение энциклопедии  Дидактические игры «Животные родного края», «Узнай по описанию», «Кто, где живет»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Онлайн-экскурсия «Животного нашего края»  Дидактическая игра «Запомни место» |
| Птицы | ***Под открытым небом:***  Наблюдения за прилетающими на участок птицами  Беседа «Зимующие и перелетные птицы»  Дидактические игры: «Какая птица лишняя?», «Совы и вороны»,  Занятие «Рыбновские птицы – дятлы и синицы»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  Дидактические игры: «Найди тень», «Чем питаются птицы?»  Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»  Презентация «Наши пернатые друзья» |
| Амфибии | ***Под открытым небом:***  Занятие «Земноводные как часть животного мира»  Загадки о пресмыкающихся  Чтение И.Гурина «Как появляется лягушка»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Видеофильм «Друг земли – дождевой червяк» |
| Насекомые | ***Под открытым небом:***  Наблюдения за насекомыми  Идентификация «Я – муравей (бабочка и др.)»  Чтение Т.Нуждина «Комары»  Чтение В.Степанов «Летающий цветок»  Беседа «Муравьи – санитары леса»  Блиц опрос «Что ты знаешь о насекомых?»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Презентация «В гостях у пчелки»  Ручной труд «Гусеница» (природный материал) |
| Все группы животных | ***Под открытым небом:***  Квест «Удивительный мир животных»  Дидактические игры: «Кто где живет?», «Четвертый лишний»  Рисование на асфальте «Нарисуй животное родного края»  Игра «Узнай, чей крик»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Изготовление лепбука «Животный мир родного края»  Экоминутки |
| Вводный мир | Реки, озера | ***Под открытым небом:***  Занятие «Что мы знаем о водоемах»  Занятие «Голубые просторы родного края»  Дидактическая игра: «Где мы любим отдыхать?»  Проблемные ситуации «Летом у реки»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Презентация «Ока широка и глубока»  Дидактические игры: «Река – озеро – пруд»  Интерактивная игра «Какие реки наши?» |
| Обитатели водоемов | ***Под открытым небом:***  Беседа «Что мы знаем о рабах местных водоемов»  Дидактические игры: «Знаем, называем», «Кто живет в реке?», «Забавные рыболовы», «Мой, моя…»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Презентация «Обитатели воды – рыбы» |
| Красная книга Рыбновского района» | Красная книга | ***Под открытым небом:***  Занятие «Красная книга. Животные и растения родного края»  Дидактические игры: «Летает, бегает, плавает», «Речные рыбы», «Собери картинку»,  Составление рассказа «Животный мир Красной книги» (с использованием мнемотаблицы)  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Занятие «Что такое Красная книга?»  Видео-загадки «Красная книга Рыбновского района»  Дидактические игры: «По страницам Красной книги», «Почтальон принес письмо» |
| Бережем  природу | ***Под открытым небом:***  Экологический прогноз «Что будет, если…»  Экологический микрофон «Как ты заботишься о природе?»  Экологические акции: «Столовая для пернатых», «Украсим наш город цветами»  Развлечение «Мы – друзья природы»  ***Традиционные (в групповой комнате):***  Презентация «Памятники природы Рыбновсого района»  Создание коллективного плаката «Природу родную будем беречь!»  Фотоколлаж «Наши добрые дела» |

**2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Основной цель*: создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

методы

Совместная деятельность

Информационно-просвещенское обеспечение

Социально-педагогическая диагностика

* анкетирование
* беседа
* опрос
* сочинение
* интервью
* онлайн-опрос
* акция
* проектная деятельность
* праздники и развлечения
* конкурс
* экскурсия, турпоход
* изготовление семейного альбома
* блогерство
* консультация
* родительское собрание
* викторина
* круглый стол
* устный журнал
* деловая игра
* мастер-класс
* день открытых дверей
* библиотека
* «почтовый ящик»
* стенд
* памятка, буклет, чек-лист
* групповая газета
* страница сайта ДОУ
* онлайн-общение

**III. Организационный раздел**

**3.1. Кадровые условия реализации Программы**

В реализации Программы принимают участие:

* воспитатели
* музыкальный руководитель
* инструктор по физической культуре

**3.2. Психолого - педагогические условия реализации Программы**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка
* учет этнокультурной ситуации развития детей
* обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников
* педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для ознакомления ребенка с природой малой родиной в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями
* поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении
* целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна *быть*:

* содержательно-насыщенной
* трансформируемой
* полифункциональной
* вариативной
* доступной
* безопасной
* эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать:*

* реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ
* возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых
* возможность для уединения
* реализацию всех задач Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *способствовать:*

* игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей в процессе ознакомления детей с природой родного края
* эмоциональному благополучию воспитанников во взаимодействии с природным окружением
* возможности самовыражения дошкольников.

В детском саду создаются условия **для возможных изменений предметно-пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающие центры в группах оборудованы разнообразными иллюстративными и фотоматериалами, играми, детской художественной литературой, изобразительными материалами и др., обеспечивающими ознакомление дошкольников природным окружающим миром родного края.

Развивающая предметно-пространственная среда на улице оформлена по

зонам:

* алея «Красная книга Рыбновского района» (таблицы с фото и описанием растений и животных, занесенных в Красную книгу Рязанской области)
* настенное панно «Птицы родного края» (изображение дерева и птиц)
* экологический маршрут «Деревья нашего участка» (таблички с изображением и названием дерева)
* карта на асфальте «Реки и водоемы Рыбновского района» (изображение водоемов, макеты обитателей водоемов)
* природный календарь «Времена года» (настенное пособие с условными и иллюстрированными обозначениями времен года, природных явлений, уличный термометр, съемный календарь)
* «Зооясли» (экспозиция скульптур домашних животных).

**3.4.Методическое обеспечение Программы**

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»
* Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»
* Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников» - Москва: ТЦ Сфера, 2011
* Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» – Москва: Перспектива, 2009
* Анасимова Н.С. «Рыбновская земля» - Рязань: Ситников, 2011
* Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2017
* Кондрашова Л. «С.Есенин. Стихи детям» - Москва: Эскимо, 2015
* Кожин И. «Рыбновская земля» - Рязань, Русское слово, 2006
* Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2013
* Миронов А.В. «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО» – Волгоград: Учитель, 2016
* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2015

**Краткая презентация Программы**

Парциальная программа «Диалог с природой» (далее – Программа) имеет эколого-краеведческую направленность. Программа составлена с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок».

Программа обеспечивает знакомство детей дошкольного возраста c природным миром Рыбновского района Рязанской области.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

**Цель и задачи Программы**

***Цель*:** Проектирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование у дошкольников основ экологической культуры через приобщение к природному миру родного края.

***Задачи:***

1. Расширять и систематизировать знания детей о природе родного края; её составляющих.

2. Формировать представления о состоянии окружающей среды и экологических проблемах родного края.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе эколого-краеведческой деятельности.

4. Формировать нравственно-ценностные отношения к природному окружению.

5. Развивать интерес к миру природы, потребность общения с природой.

6. Воспитывать любовь к малой родине.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат следующие принципы:

* *Доступность* (содержание Программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей).
* *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми* (представление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнерства, средств; обеспечение опоры на личный опыт ребенка).
* У*чет региональных условий* (знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей ООП).
* *Научность* (обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования).
* *Интеграция образовательных областей* («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
* *Системность и последовательность* (систематизация работы посредством перспективного тематического планирования; поступательный переход от простых объектов познания к более сложным с опорой на освоенный ранее материал).
* *Средовой подход (*использование возможностей внутренней и внешней среды ДОУ для организации экопростанства).
* *Деятельностный подход* (способ организации деятельности дошкольников, при котором они непассивно воспринимают и запоминают информацию о своей малой родине, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития).
* *Внедрение практических инноваций* (вариативность форм образовательной деятельности, использование новых алгоритмов, апробация авторских методических разработок).
* *Вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОУ (*использование новых форм сотрудничества с семьей в рамках открытого образовательного пространства).

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Основной цель*: создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с родителями предполагает

* социально-педагогическую диагностику (анкетирование, беседа, опрос, сочинение, интервью)
* информационно-просвещенское обеспечение (консультация, родительское собрание, викторина, круглый стол, устный журнал, деловая игра, мастер-класс, день открытых дверей, библиотека, памятка, буклет, чек-лист, страница сайта ДОУ, онлайн-общение)
* совместная деятельность (акция, проектная деятельность. праздники и развлечения, конкурс, экскурсия, турпоход, изготовление семейного альбома, блогерство).